

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан факультета экономики и управления

_____/ М.Д. Цуров

_____/ М.Ш. Мержо

от «20» мая 2026г.

от «25» мая 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.13 ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки

38.03.04. «Государственное и муниципальное управление»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Магас, 2026

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются подготовка обучающихся к организационно-управленческой деятельности по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

Задачи: изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «История государственного управления» относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2-й семестр. Дисциплина «История государственного управления» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «История государственного управления» используются полученные знания, навыки и умения в рамках программы среднего общего образования. Дисциплина «История государственного управления» может являться предшествующей при изучении дисциплин Основы государственного и муниципального управления, Теория управления, Исследование систем управления.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины. ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля).

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач, с использованием различных источников. УК-1.3. Разрабатывает и содержательно обосновывает варианты решения поставленных задач на основе системного подхода и критического анализа информации.	Знать: Принципы системного и структурно-функционального подхода к анализу социально-экономических и политических процессов. Источники и виды информации, характеризующие состояние общественной сферы (официальная статистика, социологические мониторинги, экспертные панели, медиа-архивы). Методологию разработки управленческих альтернатив и сценариев развития социально-экономических процессов. Уметь: Выявлять причинно-следственные связи внутри исследуемых процессов и определять ключевые точки управленческого воздействия. Проводить целенаправленный поиск эмпирических данных в официальных базах и научных репозиториях. Критически оценивать достоверность информации, выявлять логические противоречия, манипуляции данными и когнитивные искажения в аналитических отчетах и СМИ. Владеть: Методами сценарного планирования и прогнозирования Навыками подготовки аналитических записок, экспертных заключений и рекомендаций для органов государственной и муниципальной власти. Методами системного моделирования и картирования проблемных ситуаций.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			2
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы		58	58
Лекции (Л)		30	20
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)		28	28
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки			
Промежуточная аттестация: экзамен			
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)		50	50

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
1.	Тема 1. Предмет истории государственного управления.	7	2		2		3
2.	Тема 2. Возникновение Древнерусского государства. Государственное управление в Киевской Руси (IX-XII вв.).	7	2		2		3
3.	Тема 3. Государственное управление в удельный период (XIII-XIV века).	7	2		2		3
4.	Тема 4. Формирование единого Русского государства. Государственный аппарат в XVI – XVII веках.	7	2		2		3
5.	Тема 5. Система государственного управления в период становления абсолютизма в России (первая четверть XVIII века).	7	2		2		3
6.	Тема 6. Государственное управление в эпоху дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.).	7	2		2		3
7.	Тема 7. «Просвещенный абсолютизм» и совершенствование управление страной (60-90-е гг. XVIII века).	7	2		2		3
8.	Тема 8. Самодержавие и его государственные учреждения в первой половине XIX века.	7	2		2		3
9.	Тема 9. Государственное управление в эпоху реформ и контрреформ (вторая половина XIX века).	6	2		1		3
10.	Тема 10. Российская государственность в начале XX века.	6	2		1		3

11.	Тема 11. Государственное управление в период буржуазно-демократической республики (март – октябрь 1917 г.).	4	1		1		2
12.	Тема 12. Создание основ советской государственной системы (октябрь 1917-1920 гг.).	4	1		1		2
13.	Тема 13. Государственное управление в условиях НЭПа (1920-е годы).	4	1		1		2
14.	Тема 14. Государственный аппарат в период форсированного строительства социализма (1930-е – начало 1940х гг.).	4	1		1		2
15.	Тема 15. Особенности государственного управления в военные и послевоенные годы.	4	1		1		2
16.	Тема 16. Реформы государственного управления периода «оттепели» (1953 – 1964 гг.).	4	1		1		2
17.	Тема 17. Эволюция системы государственного управления в СССР (середина 1960-х – начало 1980-х гг.).	4	1		1		2
18.	Тема 18. Модернизация аппарата управления в период «перестройки» (1985-1991 гг.).	4	1		1		2
19.	Тема 19. Становление системы государственного управления России (1990-е гг.).	4	1		1		2
20.	Тема 20. Российское государство в начале XXI века.	4	1		1		2
Всего		108	30		28		50
<i>Промежуточная аттестация</i>							
ИТОГО		108			58		50

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации.

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам).

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Тема 1. Предмет истории государственного управления.	Понятие государства. Его признаки и функции. Форма государства. Государственный аппарат и государственное управление.
2	Тема 2. Возникновение Древнерусского государства. Государственное управление в Киевской Руси (IX-XII вв.).	Предпосылки становления государственности у восточных славян. Государственный аппарат Киевской Руси. Административная и законодательная деятельность великих князей.
3	Тема 3. Государственное управление в удельный период (XIII-XIV века).	Политические и социально-экономические условия распада Киевской Руси. Княжества и земли в удельный период: специфика политической организации. Особенности государственности Северо-Восточной Руси в сравнении с Западной Европой. Монгольская империя и Золотая Орда. Влияние Орды на отечественную государственную традицию.
4	Тема 4. Формирование единого Русского государства. Государственный аппарат в XVI – XVII веках.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Государственный аппарат России в XVI веке. Кризис Российской государственности в период Смутного времени. Государственное управление Россией в XVII веке.
5	Тема 5. Система государственного управления в период становления абсолютизма в России (первая четверть XVIII века).	Оформление абсолютной монархии в первой четверти XVIII века. Высшие и центральные правительственные учреждения. Реформы местного управления. Преобразование судебной системы и создание службы надзора. Формирование бюрократии.
6	Тема 6. Государственное управление в эпоху дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.).	Высшие органы власти и управления. Центральные государственные учреждения. Перестройка местного аппарата управления. Характерные черты периода «дворцовых переворотов».
7	Тема 7. «Просвещенный абсолютизм» и совершенствование управления страной (60-90-е гг. XVIII века).	Идеология «просвещенного абсолютизма». Реорганизация высших и центральных органов власти. Реформирование системы местного управления. Сословное самоуправление в конце XVIII века. «Контрреформы» Павла I в государственном управлении.
8	Тема 8. Самодержавие и его государственные учреждения в первой половине XIX века.	Общая характеристика преобразований в государственном аппарате. Введение министерской системы управления. Высшие учреждения дореформенной России. Местный аппарат в первой половине XIX века. Чиновничество накануне эпохи «великих

		реформ».
9	Тема 9. Государственное управление в эпоху реформ и контрреформ (вторая половина XIX века).	Высший, центральный и местный аппарат во второй половине XIX века. Создание сословных органов самоуправления. Судебная реформа Александра II. Реорганизация армии и военного управления. Контрреформы 80-х – 90-х гг. XIX века в государственном управлении. Управление окраинами империи в XIX веке.
10	Тема 10. Российская государственность в начале XX века.	Углубление кризиса абсолютизма в России в начале XX века. Становление многопартийности в России. Реорганизация Совета министров. Реформа Государственного совета. Создание и деятельность Государственной думы. Программа реформ П. А. Столыпина в государственном управлении. Влияние Первой мировой войны на российскую государственность.
11	Тема 11. Государственное управление в период буржуазно-демократической республики (март – октябрь 1917 г.).	Февральская революция в России 1917 г. Временное правительство и его учреждения. Реорганизация местного управления и суда. Советы.
12	Тема 12. Создание основ советской государственной системы (октябрь 1917-1920 гг.).	Формирование советского государственного аппарата. Конституция РСФСР 1918 г. Новые принципы управления экономикой. Реорганизация судебной системы. Чрезвычайные органы власти и управления периода Гражданской войны.
13	Тема 13. Государственное управление в условиях НЭПа (1920-е годы).	Развитие государственно-политической системы в 1920-х годах. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Управление экономикой в условиях НЭПа. Реорганизация юстиции и правоохранительных органов.
14	Тема 14. Государственный аппарат в период форсированного строительства социализма (1930-е – начало 1940х гг.).	Государственно-политический строй СССР в 30-е гг. Развитие системы управления на основе Конституции СССР 1936 г. Формирование командно-административной системы управления экономикой. Централизация правоохранительной системы в СССР. Развитие внесудебной юстиции. Реформа военного строительства и управления.
15	Тема 15. Особенности государственного управления в военные и послевоенные годы.	Изменения в государственном аппарате в связи с началом войны. Управление экономикой. Правоохранительная система в годы войны. Государственное строительство в 1943 – 1945 гг. Государственное управление в послевоенный период: тенденции и противоречия. Высшие органы власти и центральный аппарат управления в 1945 – 1953 гг. Изменения в судебной системе, органах МВД - МГБ, вооруженных силах. Советская номенклатура в послевоенный период.
16	Тема 16. Реформы государственного управления периода «оттепели» (1953 – 1964 гг.).	Основные этапы борьбы за власть. Преодоление последствий культа личности Сталина. Реформирование управления экономикой. Реорганизация государственного и партийного аппарата. Изменения в судебной системе, армии, МВД, органах госбезопасности. Реформы в социальной сфере, образовании, культуре.
17	Тема 17. Эволюция системы государственного управления в СССР (середина 1960-х – начало 1980-х гг.).	Первые шаги «коллективного руководства». Реформирование управления экономикой. Принятие Конституции СССР 1977 г. Изменения в правоохранительной системе и органах государственной безопасности. Нарастание кризисных явлений в государственном управлении.
18	Тема 18. Модернизация аппарата управления в период «перестройки» (1985-1991 гг.).	Преобразования начального этапа «перестройки» (1985 – 1988 гг.). Экономическая реформа. Создание парламентской системы в СССР. Введение поста президента СССР. Кризис советской государственности и распад СССР.
19	Тема 19. Становление системы государственного управления России (1990-е гг.).	Создание новой российской государственности: первые шаги. Начало радикальной экономической реформы. Конституционный кризис 1993 года: истоки, сущность, последствия. Конституция РФ 1993 года о государственном строе. Выборы 1993-1996 гг. Смена политической элиты. Основные направления государственной политики второй половины 1990-х годов.
20	Тема 20. Российское государство в начале XXI века.	Реформирование государственного аппарата на современном этапе. Управление экономикой и социальной сферой.

Таблица 4.1.

№	Тема	Для изучения темы, обучающийся должен		
		Знать	Уметь	Владеть
1	Тема 1. Предмет истории государственного управления.	Основные этапы, закономерности и особенности эволюции системы государственного управления в России и ведущих зарубежных странах от древности до современности.	Анализировать исторический опыт государственного управления и выявлять причинно-следственные связи между прошлыми реформами и состоянием современного госаппарата.	Методологией историко-управленческого и системного анализа для исследования структуры и функций институтов власти в их динамике.
2	Тема 2. Возникновение Древнерусского государства. Государственное управление в Киевской Руси (IX-XII вв.).	Ключевые исторические модели государственного устройства, формы правления и институты власти (от приказов и коллегий до современных министерств и ведомств).	Критически оценивать эффективность различных управленческих моделей и решений, принимавшихся властью в переломные исторические моменты.	Навыками работы со специальной терминологией, понятийным и категориальным аппаратом истории государственного управления.
3	Тема 3. Государственное управление в удельный период (XIII-XIV века).	Содержание, предпосылки, ход и результаты важнейших государственных реформ.	Работать с историческими источниками, нормативными актами прошлых эпох, архивными материалами и мемуарной литературой, извлекая из них верифицированную информацию.	Технологиями поиска, отбора, систематизации и критического анализа историко-управленческой и статистической информации из разнородных источников.
4	Тема 4. Формирование единого Русского государства. Государственный аппарат в XVI – XVII веках.	Историю формирования и развития института государственной службы, систем чиновничества и кадровой политики на разных исторических этапах.	Сравнивать исторический опыт реформирования отечественной системы управления с аналогичными процессами в зарубежной практике (компаративный анализ).	Приемами исторической реконструкции и моделирования процессов принятия важнейших государственных и политических решений.
5	Тема 5. Система государственного управления в период становления абсолютизма в России (первая четверть XVIII века).	Законодательную и нормативно-правовую базу, регламентировавшую деятельность органов власти в различные исторические эпохи.	Выявлять исторические корни, специфику и традиции современных управленческих проблем, конфликтов и особенностей бюрократической культуры в России.	Навыками подготовки аналитических обзоров, исторических справок и экспертных заключений по запросу органов власти с использованием ретроспективного анализа.
6	Тема 6. Государственное управление в эпоху дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.).	Имена, концепции и практический вклад выдающихся государственных деятелей, реформаторов и мыслителей, оказавших ключевое влияние на развитие государственности.	Аргументированно отстаивать научную позицию в дискуссиях о путях развития государственности, опираясь на достоверные исторические факты, а не на мифы или идеологические штампы.	Опытом извлечения и применения «уроков истории» (как позитивных, так и негативных прецедентов) для проектирования современных организационных изменений.
7	Тема 7. «Просвещенный абсолютизм» и совершенствование управление страной (60-90-е гг. XVIII века).	Причины, сущность и последствия системных кризисов государственного	Прогнозировать возможные риски современных управленческих	Культурой исторического мышления, позволяющей

		управления, приводивших к дестабилизации и трансформации политических режимов.	решений на основе аналогичных исторических прецедентов и уроков прошлого.	объективно оценивать роль государства, общества и отдельной личности в эволюции систем управления.
8	Тема 8. Самодержавие и его государственные учреждения в первой половине XIX века.	Основные этапы, закономерности и особенности эволюции системы государственного управления в России и ведущих зарубежных странах от древности до современности.	Анализировать исторический опыт государственного управления и выявлять причинно-следственные связи между прошлыми реформами и состоянием современного госаппарата.	Методологией историко-управленческого и системного анализа для исследования структуры и функций институтов власти в их динамике.
9	Тема 9. Государственное управление в эпоху реформ и контрреформ (вторая половина XIX века).	Ключевые исторические модели государственного устройства, формы правления и институты власти (от приказов и коллегий до современных министерств и ведомств).	Критически оценивать эффективность различных управленческих моделей и решений, принимавшихся властью в переломные исторические моменты.	Навыками работы со специальной терминологией, понятийным и категориальным аппаратом истории государственного управления.
10	Тема 10. Российская государственность в начале XX века.	Содержание, предпосылки, ход и результаты важнейших государственных реформ.	Работать с историческими источниками, нормативными актами прошлых эпох, архивными материалами и мемуарной литературой, извлекая из них верифицированную информацию.	Технологиями поиска, отбора, систематизации и критического анализа историко-управленческой и статистической информации из разнородных источников.
11	Тема 11. Государственное управление в период буржуазно-демократической республики (март – октябрь 1917 г.).	Историю формирования и развития института государственной службы, систем чиновничества и кадровой политики на разных исторических этапах.	Сравнивать исторический опыт реформирования отечественной системы управления с аналогичными процессами в зарубежной практике (компаративный анализ).	Приемами исторической реконструкции и моделирования процессов принятия важнейших государственных и политических решений.
12	Тема 12. Создание основ советской государственной системы (октябрь 1917-1920 гг.).	Законодательную и нормативно-правовую базу, регламентировавшую деятельность органов власти в различные исторические эпохи.	Выявлять исторические корни, специфику и традиции современных управленческих проблем, конфликтов и особенностей бюрократической культуры в России.	Навыками подготовки аналитических обзоров, исторических справок и экспертных заключений по запросу органов власти с использованием ретроспективного анализа.
13	Тема 13. Государственное управление в условиях НЭПа (1920-е годы).	Имена, концепции и практический вклад выдающихся государственных деятелей, реформаторов и мыслителей, оказавших ключевое влияние на развитие государственности.	Аргументированно отстаивать научную позицию в дискуссиях о путях развития государственности, опираясь на достоверные исторические факты, а не на мифы или идеологические штампы.	Опытом извлечения и применения «уроков истории» (как позитивных, так и негативных прецедентов) для проектирования современных организационных изменений.

14	Тема 14. Государственный аппарат в период форсированного строительства социализма (1930-е – начало 1940х гг.).	Причины, сущность и последствия системных кризисов государственного управления, приводивших к дестабилизации и трансформации политических режимов.	Прогнозировать возможные риски современных управленческих решений на основе аналогичных исторических прецедентов и уроков прошлого.	Культурой исторического мышления, позволяющей объективно оценивать роль государства, общества и отдельной личности в эволюции систем управления.
15	Тема 15. Особенности государственного управления в военные и послевоенные годы.	Основные этапы, закономерности и особенности эволюции системы государственного управления в России и ведущих зарубежных странах от древности до современности.	Анализировать исторический опыт государственного управления и выявлять причинно-следственные связи между прошлыми реформами и состоянием современного госаппарата.	Методологией историко-управленческого и системного анализа для исследования структуры и функций институтов власти в их динамике.
16	Тема 16. Реформы государственного управления периода «оттепели» (1953 – 1964 гг.).	Ключевые исторические модели государственного устройства, формы правления и институты власти (от приказов и коллегий до современных министерств и ведомств).	Критически оценивать эффективность различных управленческих моделей и решений, принимавшихся властью в переломные исторические моменты.	Навыками работы со специальной терминологией, понятийным и категориальным аппаратом истории государственного управления.
17	Тема 17. Эволюция системы государственного управления в СССР (середина 1960-х – начало 1980-х гг.).	Содержание, предпосылки, ход и результаты важнейших государственных реформ.	Работать с историческими источниками, нормативными актами прошлых эпох, архивными материалами и мемуарной литературой, извлекая из них верифицированную информацию.	Технологиями поиска, отбора, систематизации и критического анализа историко-управленческой и статистической информации из разнородных источников.
18	Тема 18. Модернизация аппарата управления в период «перестройки» (1985-1991 гг.).	Историю формирования и развития института государственной службы, систем чиновничества и кадровой политики на разных исторических этапах.	Сравнивать исторический опыт реформирования отечественной системы управления с аналогичными процессами в зарубежной практике (компаративный анализ).	Приемами исторической реконструкции и моделирования процессов принятия важнейших государственных и политических решений.
19	Тема 19. Становление системы государственного управления России (1990-е гг.).	Законодательную и нормативно-правовую базу, регламентировавшую деятельность органов власти в различные исторические эпохи.	Выявлять исторические корни, специфику и традиции современных управленческих проблем, конфликтов и особенностей бюрократической культуры в России.	Навыками подготовки аналитических обзоров, исторических справок и экспертных заключений по запросу органов власти с использованием ретроспективного анализа.
20	Тема 20. Российское государство в начале XXI века.	Причины, сущность и последствия системных кризисов государственного управления, приводивших к дестабилизации и трансформации политических режимов.	Аргументированно отстаивать научную позицию в дискуссиях о путях развития государственности, опираясь на достоверные исторические факты, а не на мифы или	Опытом извлечения и применения «уроков истории» (как позитивных, так и негативных прецедентов) для проектирования современных организационных

		режимов.	идеологические штампы.	изменений.
--	--	----------	---------------------------	------------

6. Образовательные технологии.

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся).

Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение	Трудоемкость
1	Тема 1. Предмет истории государственного управления.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка реферата. Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой.	О: [1-3] Д: [1-3]	2
2	Тема 2. Возникновение Древнерусского государства. Государственное управление в Киевской Руси (IX-XII вв.).	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка реферата. Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой.	О: [1-3] Д: [1-3]	2
3	Тема 3. Государственное управление в удельный период (XIII-XIV века).	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка реферата. Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой.	О: [1-3] Д: [1-3]	2
4	Тема 4. Формирование единого Русского государства. Государственный аппарат в XVI – XVII веках.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка реферата. Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой.	О: [1-3] Д: [1-3]	2

5	Тема 5. Система государственного управления в период становления абсолютизма в России (первая четверть XVIII века).	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка реферата. Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой.	О: [1-3] Д: [1-3]	2
6	Тема 6. Государственное управление в эпоху дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.).	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка реферата. Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой.	О: [1-3] Д: [1-3]	2
7	Тема 7. «Просвещенный абсолютизм» и совершенствование управления страной (60-90-е гг. XVIII века).	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка реферата. Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой.	О: [1-3] Д: [1-3]	2
8	Тема 8. Самодержавие и его государственные учреждения в первой половине XIX века.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка реферата. Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой.	О: [1-3] Д: [1-3]	2
9	Тема 9. Государственное управление в эпоху реформ и контрреформ (вторая половина XIX века).	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка реферата. Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой.	О: [1-3] Д: [1-3]	2
10	Тема 10. Российская государственность в начале XX века.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка реферата. Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой.	О: [1-3] Д: [1-3]	2
11	Тема 11. Государственное управление в период буржуазно-демократической республики (март – октябрь 1917 г.).	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка реферата. Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой.	О: [1-3] Д: [1-3]	1
12	Тема 12. Создание основ советской государственной системы (октябрь 1917-1920 гг.).	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка реферата. Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой.	О: [1-3] Д: [1-3]	1
13	Тема 13. Государственное управление в условиях НЭПа	Подготовка к практическим занятиям по вопросам,	О: [1-3] Д: [1-3]	1

	(1920-е годы).	предложенным преподавателем. Подготовка реферата. Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой.		
14	Тема 14. Государственный аппарат в период форсированного строительства социализма (1930-е – начало 1940х гг.).	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка реферата. Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой.	О: [1-3] Д: [1-3]	1
15	Тема 15. Особенности государственного управления в военные и послевоенные годы.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка реферата. Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой.	О: [1-3] Д: [1-3]	1
16	Тема 16. Реформы государственного управления периода «оттепели» (1953 – 1964 гг.).	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка реферата. Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой.	О: [1-3] Д: [1-3]	1
17	Тема 17. Эволюция системы государственного управления в СССР (середина 1960-х – начало 1980-х гг.).	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка реферата. Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой.	О: [1-3] Д: [1-3]	1
18	Тема 18. Модернизация аппарата управления в период «перестройки» (1985-1991 гг.).	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка реферата. Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой.	О: [1-3] Д: [1-3]	1
19	Тема 19. Становление системы государственного управления России (1990-е гг.).	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка реферата. Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой.	О: [1-3] Д: [1-3]	1
20	Тема 20. Российское государство в начале XXI века.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка реферата. Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой.	О: [1-3] Д: [1-3]	1

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 8.1 и 8.2. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 6.1. Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета.

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Таблица 6.2. Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена.

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов,

	необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

Таблица 6.3. Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины.

№	Тема	Форма оценочного средства	Степень формирования компетенции
1	Тема 1. Предмет истории государственного управления.	Реферат. Тесты. Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях. Контрольные вопросы. Вопросы к промежуточной аттестации.	УК-1
2	Тема 2. Возникновение Древнерусского государства. Государственное управление в Киевской Руси (IX-XII вв.).	Реферат. Тесты. Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях. Контрольные вопросы. Вопросы к промежуточной аттестации.	УК-1
3	Тема 3. Государственное управление в удельный период (XIII-XIV века).	Реферат. Тесты. Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях. Контрольные вопросы. Вопросы к промежуточной аттестации.	УК-1
4	Тема 4. Формирование единого Русского государства. Государственный аппарат в XVI – XVII веках.	Реферат. Тесты. Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях. Контрольные вопросы. Вопросы к промежуточной аттестации.	УК-1
5	Тема 5. Система государственного управления в период становления абсолютизма в России (первая четверть XVIII века).	Реферат. Тесты. Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях. Контрольные вопросы. Вопросы к промежуточной аттестации.	УК-1
6	Тема 6. Государственное управление в эпоху дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.).	Реферат. Тесты. Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях. Контрольные вопросы. Вопросы к промежуточной аттестации.	УК-1
7	Тема 7. «Просвещенный абсолютизм» и совершенствование управление страной (60-90-е гг. XVIII века).	Реферат. Тесты. Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях. Контрольные вопросы. Вопросы к промежуточной	УК-1

		аттестации.	
8	Тема 8. Самодержавие и его государственные учреждения в первой половине XIX века.	Реферат. Тесты. Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях. Контрольные вопросы. Вопросы к промежуточной аттестации.	УК-1
9	Тема 9. Государственное управление в эпоху реформ и контрреформ (вторая половина XIX века).	Реферат. Тесты. Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях. Контрольные вопросы. Вопросы к промежуточной аттестации.	УК-1
10	Тема 10. Российская государственность в начале XX века.	Реферат. Тесты. Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях. Контрольные вопросы. Вопросы к промежуточной аттестации.	УК-1
11	Тема 11. Государственное управление в период буржуазно-демократической республики (март – октябрь 1917 г.).	Реферат. Тесты. Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях. Контрольные вопросы. Вопросы к промежуточной аттестации.	УК-1
12	Тема 12. Создание основ советской государственной системы (октябрь 1917-1920 гг.).	Реферат. Тесты. Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях. Контрольные вопросы. Вопросы к промежуточной аттестации.	УК-1
13	Тема 13. Государственное управление в условиях НЭПа (1920-е годы).	Реферат. Тесты. Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях. Контрольные вопросы. Вопросы к промежуточной аттестации.	УК-1
14	Тема 14. Государственный аппарат в период форсированного строительства социализма (1930-е – начало 1940х гг.).	Реферат. Тесты. Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях. Контрольные вопросы. Вопросы к промежуточной аттестации.	УК-1
15	Тема 15. Особенности государственного управления в военные и послевоенные годы.	Реферат. Тесты. Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях. Контрольные вопросы. Вопросы к промежуточной аттестации.	УК-1
16	Тема 16. Реформы государственного управления периода «оттепели» (1953 – 1964 гг.).	Реферат. Тесты. Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях. Контрольные вопросы. Вопросы к промежуточной аттестации.	УК-1
17	Тема 17. Эволюция системы государственного управления в СССР (середина 1960-х – начало 1980-х гг.).	Реферат. Тесты. Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях. Контрольные вопросы. Вопросы к промежуточной аттестации.	УК-1
18	Тема 18. Модернизация аппарата управления в период «перестройки» (1985-1991 гг.).	Реферат. Тесты. Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях. Контрольные вопросы. Вопросы к промежуточной аттестации.	УК-1
19	Тема 19. Становление системы государственного управления России (1990-е гг.).	Реферат. Тесты. Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях. Контрольные вопросы. Вопросы к промежуточной аттестации.	УК-1

20	Тема 20. Российское государство в начале XXI века.	Реферат. Тесты. Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях. Контрольные вопросы. Вопросы к промежуточной аттестации.	УК-1
----	--	--	------

9. Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.1. Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях).

1. Государство, классификация государств. Государственное управление, его механизм и принципы.
2. Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси.
3. Местная администрация Великого князя: посадники в городах, волостели в волостях, тиуны. Система «кормлений» на Руси.
4. Государственное управление в древнерусских княжествах в XII – начала XIII вв.
5. Становление и развитие российской государственности XV – XVI вв.
6. Высшие, центральные и местные органы власти и управления в Московском государстве XV – XVII вв.
7. Реформы государственного и местного управления Ивана IV Грозного.
8. Разрушение российской государственности в период Смутного времени (конец XVI - начало XVII вв.). Органы государственного управления в России в смутное время.
9. Преодоление последствий смуты и развитие государственного и регионального управления в середине и во второй половине XVII в. Предпосылки становления абсолютной монархии в России.
10. Административно-политические реформы Петра I и политическое устройство Российской империи в первой четверти XVIII в.
11. Государственное управление в эпоху «дворцовых переворотов» вторая четверть XVIII в.
12. Государственное и региональное управление в середине и во второй половине XVIII в. Реформы государственного управления Екатерины II.
13. Управление Российской империей в первой половине XIX в.
14. План преобразований государственного устройства М.М. Сперанского.
15. Централизация, бюрократизация и военизация административного аппарата при Николае I.
16. Реформы государственного управления в России во второй половине XIX в.
17. Контрреформы Александра III. Земские начальники и земства в период контрреформ. Изменение в судебной системе.
18. Государственное и региональное управление Российской империей в начале XX в.
19. Высшие и центральные государственные органы в период февральской буржуазно-демократической революции.
20. Становление государственного управления в послереволюционный период. Конституция 1918 г.

9.2. Типовые темы рефератов.

1. Предмет курса истории государственного управления в России.
2. Этапы становления российской государственности.

3. Предпосылки образования государственного устройства у восточных славян.
4. Основные этапы процесса формирования государственности у восточных славян.
5. Государственный строй и системы управления в Древнерусском государстве.
6. Роль крещения Руси в становлении государственности.
7. Причины распада Древнерусского государства.
8. Русские княжества в период феодальной раздробленности: характеристика политического строя и системы управления.
9. Система управления в Новгородской и Псковской феодальных республиках: сходство и отличия.
10. «Монгольский фактор» в развитии российской государственности.
11. Преемственность в системе государственного управления русских княжеств по мере ослабления Золотой Орды. Особенности влияния Орды на Русь.
12. Предпосылки государственной централизации: объединение русских земель вокруг Москвы.
13. Система центрального и местного управления периода формирования сословно-представительной монархии.
14. Политические и социально-экономические предпосылки к возникновению Смуты.
15. Разрушение системы государственного управления в период Смутного времени – узурпация власти и «самозванчество».
16. Польская оккупация и военный Собор 1611г. Их роль в изменении государственного строя.
17. Преодоление последствий Смуты. Провозглашение начала династии Романовых. Роль Соборов. Соборное Уложение 1649 г.
18. Государственные учреждения России XVII в.: характеристика высших, центральных и местных органов управления.
19. Развитие государственного и регионального управления в конце XVII в. Предпосылки реформ Петра I.
20. Характеристика государственного аппарата монархии в России в XVIII в.
21. Высшие государственные учреждения, их функции эпохи Петра I.
22. Центральные государственные учреждения: их структура до и после реформирования Петром I.
23. Органы местного самоуправления в конце XVII – начале XVIII в.
24. Изменения в государственном управлении после Петра I (содержание и характеристика этапов).
25. Реформирование центральных государственных учреждений середины и второй половины XVIII в.
26. Реформа местного самоуправления (1775г.) и ее основные итоги.
27. Особенности функционирования государственного аппарата России в первой половине XIX в. и необходимость реформ.
28. Предпосылки реформ государственного управления России во второй половине XIX в.: характеристика высших государственных органов, центральных и местных государственных учреждений.
29. Содержание реформ Александра II, основные результаты их проведения.
30. Контрреформы Александра III: цели, реализация, итоги.
31. Государственный аппарат Российской империи в период перехода к буржуазной монархии.
32. Изменения в государственном управлении России в результате революции 1905-1907 гг.

33. Предпосылки и цели буржуазной революции (февраль 1917 г.) и первые реформы Временного правительства буржуазно-демократической республики (март-октябрь 1917 г.).

34. Создание и утверждение советской государственной системы. Советы как форма организации власти. Высшие и центральные органы управления в послереволюционной России.

35. Программа экономических преобразований и формы ее реализации. План ГОЭЛРО.

36. Система органов федеральной власти по Конституции 1924 г. Принципы образования СССР.

37. Предпосылки перехода к партийной диктатуре – 20-30-е годы. Формирование тоталитарной системы власти.

38. Централизация управления экономикой: формы реализации. Социалистическая реконструкция народного хозяйства: коллективизация и индустриализация.

39. Реорганизация управления промышленностью. Ликвидация функциональной системы управления и установление производственно-территориального принципа (30-е г.).

40. Изменения в государственной системе управления в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Роль чрезвычайных органов управления.

9.3. Типовые тесты / задания.

1. Состав участников вече у древних славян IX века:

- а) все свободное население;
- б) все свободное население, за исключением женщин;
- в) взрослые мужчины – воины;
- г) взрослые мужчины – воины, владельцы домов;
- д) все указанные категории.

2. Название социальной верхушки славянского общества IX века:

- а) гриди;
- б) дворяне;
- в) отроки;
- г) мужи;
- д) мечники.

3. Денежный штраф за убийство в Киевской Руси:

- а) продажа;
- б) урок;
- в) сметная гривна;
- г) вира;
- д) мзда.

4. Первый русский царь:

- а) Иван III;
- б) Василий III;
- в) Иван IV;
- г) Петр I;
- д) Иван Калита.

5. Разрядный приказ в XVI веке занимался:

- а) вопросами земельной собственности бояр;
- б) земскими и губными старостами;
- в) охраной правопорядка в Москве;
- г) контролем за государственной службой;
- д) наделением земель государственных крестьян.

6. Чем различались принципы организации прокурорской и фискальной службы в петровские времена? В списке различий укажите ошибку:

- а) фискалитет – служба тайного надзора, прокуратура осуществляла надзор официальный;
- б) служащие прокуратуры находились на государственном жаловании, фискалы вознаграждались долей имущества осужденного чиновника;
- в) сеть фискального надзора была более плотной, захватывая провинциальные и уездные города; прокуратура ограничивалась губернским уровнем;
- г) фискальная служба подчинялась прокуратуре;
- д) вакансии в фискальной службе заполнялись только путем назначения, прокуроры нижнего уровня были выборными лицами.

7. Должность обер-вальдмейстера была создана Петром I в составе коллегии:

- а) Военной;
- б) Адмиралтейской;
- в) Иностранных дел;
- г) Юстиции;
- д) Главного магистрата.

8. Когда Россия стала империей?

- а) 1547 г.;
- б) 1649 г.;
- в) 1703 г.;
- г) 1721 г.;
- д) 1861 г.

9. Особенности идеологии «просвещенного абсолютизма» (укажите пункт, с которым не согласны):

- а) в силу географических причин и исторических традиций Россия может быть только абсолютной монархией;
- б) сословное деление российского общества, основанное на естественном неравенстве происхождения и способностей, должно оставаться неизменным;
- в) провозглашался принцип «народ для власти, а не власть для народа»;
- г) долг просвещенного монарха – наделение каждого гражданина набором гарантированных прав и обязанностей в зависимости от его сословной принадлежности;
- д) гарантом законности и просвещения народа является рационально организованный аппарат управления, основанный на разделении властей.

10. В каком году была создана общероссийская служба политической полиции?

- а) 1718 г.;
- б) 1782 г.;
- в) 1827 г.;
- г) 1880 г.;
- д) 1917 г.

11. Ниже перечислены недостатки судебной реформы 1864 года. Укажите пункт, с которым Вы не согласны:

- а) независимость судей была относительной, так как судьи являлись чиновниками министерства юстиции и их служебные перспективы определялись начальством;
- б) дела государственных служащих шли сразу в судебную палату, минуя окружной суд, и могли рассматриваться только с согласия руководства;
- в) после принятия судебных уставов 1864 г. в России оставалось большое количество специальных судов;

г) неравные возможности защиты и обвинения подрывали принцип состязательности судебного процесса;

д) наличие мировых судов параллельно с общими судами делало судебную систему слишком громоздкой; к тому же мировые судьи не имели специальной подготовки.

12. В какой исторический период в российском государстве система высших органов власти была дополнена Советом министров?

а) в 1708 г.;

б) в 1730 г.;

в) в 1802 г.;

г) в 1861 г.;

д) в 1905 г.

13. Почему Россию периода контрреформ нельзя считать полицейским государством в полном смысле этого слова?

а) наличие частной собственности не позволяло сделать полицейский контроль над оппозицией всеобъемлющим (финансирование революционных организаций из частных источников и другие возможности);

б) либеральный порядок выезда за границу превратил Западную Европу на долгие годы в штаб российского революционного движения;

в) правящая элита в борьбе с политической оппозицией действовала с оглядкой на Запад, не решаясь на крайние меры;

г) техническая отсталость (отсутствие современной сети коммуникаций) делала многочисленный полицейский аппарат малоэффективным;

д) в силу всех вышеназванных причин.

14. Чем отличался Совет министров, реформированный в соответствии с Манифестом 19 октября 1905 года, от Совета министров прежнего образца?

а) Совет министров стал постоянно действующим правительством;

б) во главе Совета министров появился председатель;

в) министры обязывались согласовывать свои решения с Советом министров;

г) всеми вышеназванными особенностями.

15. Первые шаги в области государственного управления, предпринятые Временным правительством (укажите пункт, с которым не согласны):

а) создание Чрезвычайной комиссии по расследованию деятельности царских министров;

б) образование новых министерств, главным образом, социального профиля;

в) замена полиции и жандармерии милицией;

г) объявление России республикой;

д) передача функций местного государственного аппарата земствам и городским думам;

е) либерализация судебной системы.

16. В послеоктябрьский период при формально провозглашенном полновластии Советов в России образовалось три центра реальной власти. Укажите, какие именно:

а) партийные организации РКП (б) всех уровней;

б) органы военного командования;

в) народные комиссариаты;

г) чрезвычайные органы (ВЧК, ревкомы и т.п.);

д) органы рабочего контроля.

17. Конституция РСФСР 1918 г. провозгласила новые принципы государственного управления и новую систему органов власти (в приведенном перечне укажите пункт, с которым Вы не согласны):

- а) Советы наделялись законодательными, исполнительными и контрольными полномочиями;
- б) РСФСР объявлялась федерацией национальных республик и областных союзов;
- в) выборы в Советы проводились на основе всеобщего равного прямого избирательного права при тайном голосовании;

г) высшими органами власти и управления объявлялись Всероссийский съезд Советов рабочих, солдатских, крестьянских и казачьих депутатов; ВЦИК РСФСР; Совнарком РСФСР.

18. В какой из периодов советской истории действовала следующая схема высших органов власти и управления: Верховный Совет СССР – Совнарком СССР – Верховный суд СССР?

- а) 1924 – 1936 гг.;
- б) 5 дек. 1936 г. – 14 марта 1946 г.;
- в) 15 марта 1946 г. – 24 мая 1989 г.;
- г) 25 мая 1989 г. – 14 марта 1990 г.;
- д) 15 марта 1990 г. – декабрь 1990 г.;
- е) декабрь 1990 – декабрь 1991 гг.

19. Особенности новой экономической политики 20-х годов XX века (укажите пункт, с которым Вы не согласны):

- а) замена продразверстки продналогом;
- б) частичная денационализация промышленности;
- в) сдача в аренду и концессии крупных и средних предприятий;
- г) финансовая реформа в целях укрепления национальной валюты;
- д) курс на централизованное планирование и высокие темпы экономического роста;

20. В каком году территориально-милиционный принцип комплектования армии был заменен кадровым?

- а) 1918 г.;
- б) 1925 г.;
- в) 1939 г.;
- г) 1953 г.;
- д) 1978 г.

9.4. Типовые контрольные вопросы.

1. Крестьянская община на Руси как самоуправленческое объединение в истории.
2. Дворцово–вотчинная система управления в киевский и удельный периоды истории страны.
3. Русские земли в составе государственной системы Литовской Руси (XIII – XVI вв.).
4. Местничество как система распределения служебных мест среди феодалов в Русском государстве.
5. Особенности системы управления на Руси во время господства Золотой Орды.
6. Боярская Дума в системе государственного управления: структура, функции.
7. Земский собор как высший сословно-представительный орган власти в России XVI-XVII вв.
8. Становление государственной службы России в первой четверти XVIII в.
9. «Контрреформы» в области государственного управления в 1881-1905 гг. и их последствия.
10. Изменения в государственном управлении России в 1905-1906 гг. Начало отечественного парламентаризма.

9.5. Типовые вопросы к промежуточной аттестации.

1. Предмет истории государственного управления.
2. Древнерусское государство IX–XII веков: управление в центре и на местах.
3. Государственное управление в удельный период (XIII–XIV века).
4. Московское княжество в XIII–XV веках: особенности русской государственности в сравнении с государствами Западной Европы и Востока.
5. Органы управления сословно-представительной монархии (XVI–XVII века).
6. Эволюция Земских соборов XVI–XVII веков: состав, компетенция, порядок работы, роль в государственном управлении.
7. Реорганизация центрального аппарата управления в первой четверти XVIII века.
8. Областные и городские реформы Петра I. Изменения в судебной системе в первой четверти XVIII века.
9. Развитие российского государства в эпоху дворцовых переворотов (1725–1762 гг.).
10. Государственный аппарат периода просвещенного абсолютизма (60–90-е гг. XVIII века).
11. Административная реформа 1775 года и ее итоги.
12. Создание системы сословного самоуправления в конце XVIII века.
13. Контрреформы Павла I в государственном управлении (1796–1801 гг.).
14. Самодержавие и его государственные учреждения в первой четверти XIX века.
15. Изменения в государственном управлении в период царствования Николая I (1825–1855 гг.).
16. Управление окраинами Российской империи в XIX веке.
17. Российское государство в условиях перехода к буржуазно-либеральной монархии (вторая половина XIX века).
18. Формирование органов всесословного самоуправления в 60 – 70-х годах XIX века.
19. Судебная и военная реформы Александра II.
20. Контрреформы 80 – 90-х годов XIX века в области государственного управления.
21. Становление конституционной монархии в России в начале XX века.
22. Государственная Дума в России (1906—1917 гг.): принципы формирования, компетенция, статус. Законодательная деятельность Думы I—IV созывов.
23. Реформы П.А. Столыпина в области государственного управления.
24. Изменения в государственном аппарате в годы первой мировой войны.
25. Государственное управление в России в период буржуазно-демократической республики (март–октябрь 1917 г.).
26. Октябрьская революция и создание основ советской государственной системы (октябрь 1917–1918 гг.).
27. Новые принципы управления экономикой (октябрь 1917–1920 гг.).
28. Конституция РСФСР 1918 года: высшие органы власти и управления, национально-государственное устройство, избирательная система.
29. Реорганизация правоохранительной системы в послеоктябрьский период (октябрь 1917–1920 гг.).
30. Создание и развитие репрессивного аппарата (октябрь 1917–1920 гг.).
31. Изменения в государственном управлении Советской России в годы гражданской войны.
32. Государственная организация «белого» движения в годы гражданской войны.
33. Развитие государственно-политической системы в 1920-х гг. XX в.
34. Создание СССР и Конституция СССР 1924 года.
35. Управление экономикой в период НЭПа (1920-е гг.)

36. Реорганизация правоохранительной системы (1920-е гг.).
37. Государственно-политический строй СССР в период форсированного строительства социализма (1930-е – начало 1940-х гг.).
38. Формирование командно-административной системы управления экономикой (1930-е – начало 1940-х гг.).
39. Конституция СССР 1936 года: высшие органы власти и управления, принципы национально-государственного устройства, права и свободы граждан.
40. Централизация правоохранительной системы в СССР. Внесудебная юстиция (1930-е – начало 1940-х гг.).
41. Государственное управление периода Великой Отечественной войны.
42. Развитие государственного аппарата в послевоенный период (1940-е – начало 1950-х гг.).
43. Государственное управление в годы «оттепели» (1956–1964 гг.).
44. Советское государство в условиях кризиса социализма (1965–1984 гг.).
45. Изменение принципов управления экономикой (1965–1984 гг.). Реформирование правоохранительных органов.
46. Конституция СССР 1977 года: попытка «демократического обновления» государственной системы.
47. Модернизация управленческого аппарата в период «перестройки» (1985 – 1991 гг.).
48. Становление системы государственного управления России (1990-е гг.)
49. Конституция РФ 1993 года о государственном строе.
50. Российское государство в начале XXI века (2000–2013 гг.).

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля.

10.1. Основная литература.

1. Адамская, Л. В. История государственного и муниципального управления: учебное пособие // Москва: Прометей, 2023. — 326 с. — ISBN 978-5-00172-388-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART [сайт] — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153496.html>
2. Барышкова К.В. История государственного и муниципального управления: учебное пособие // Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 219 с. — ISBN 978-5-4486-0453-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART [сайт] — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79768.html>
3. Захарова, С. Г. История государственного управления в России: учебник для вузов // Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 668 с. — (Высшее образование) — ISBN 978-5-534-19014-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] — URL: <https://urait.ru/bcode/588698>

10.2. Дополнительная литература.

1. История государственного управления в России: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление» // Р.С. Мулукаев [и др.]. — 2-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-238-03832-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART [сайт] — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141631.html>
2. Мухаев, Р. Т. История государственного управления в России: учебник для вузов // Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 642 с. — (Высшее образование) — ISBN 978-5-534-

17451-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] — URL: <https://urait.ru/bcode/582983>

3. Щепетев В.И. История государственного управления в России: учебник // Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2024. — 555 с. — ISBN 5-94201-278-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART [сайт] — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137018.html>

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART» - <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт» - <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ - <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
6. Президентская библиотека - <https://www.prilib.ru/>
7. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

2. Перечень программного обеспечения.

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

3. Перечень информационных справочных систем.

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART» - <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт» - <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ - <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
6. Президентская библиотека - <https://www.prilib.ru/>
7. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины «История государственного управления» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04. Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. №1016

Программу составила: к.с.н., доцент Х.Л. Нальгиева

Программа одобрена на заседании УС факультета экономики и управления
Протокол № 11 от «25» мая 2026 г.

Программа одобрена Учебно-методической комиссией факультета экономики и управления
Протокол № 9 от «20» мая 2026 г.